



¡BIENVENIDOS
© SIEMPRE!

Módulo de inicio

"Sólo podemos
ver con los ojos
del corazón"

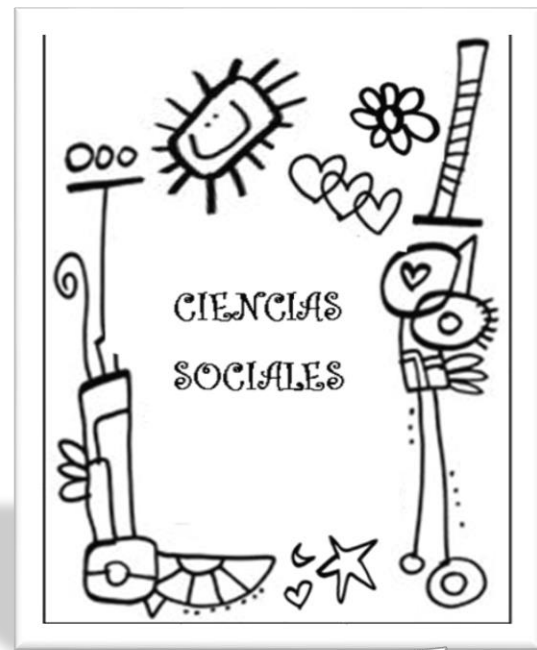
EMILIO FERRERO

Clase 1: La alegría de encontrarnos

Oración de inicio.

Entregamos portadas y cartel de bienvenida.





- ¿Cómo se sintieron al saber que volvíamos a la presencialidad?
- ¿Cuáles fueron sus expectativas?
- ¿Cómo se sienten hoy volviendo a la escuela?
- ¿Qué emociones sintieron ustedes y su familia del regreso a clase?
- ¿Para ustedes qué es la alegría?

La alegría es una actitud positiva que se convierte en emoción y que puede cambiar nuestras vidas, ya que influye en nuestro modo de pensar y de actuar.

Clase 2: Mis alegrías

Recordamos lo conversado la clase anterior sobre la alegría y su forma de manifestarse. Abrimos un espacio de escucha.

Juego “Mis alegrías”

Objetivos:

- ✓ Enseñar a los niños y niñas a identificar sus emociones positivas.
- ✓ Favorecer la reflexión sobre las pequeñas cosas que nos hacen estar alegres.
- ✓ Fomentar el uso de los pensamientos y actitudes positivas.

FICHA MIS ALEGRÍA

Pienso en momentos en los que me siento alegre (no tienen que ser grandes cosas, ni tampoco una alegría muy intensa)					
POR QUÉ ME SIENTO ALEGRE					
QUÉ OCURRE CUANDO ME SIENTO ALEGRE					
CÓMO ME SIENTO					
QUÉ PIENSO					
QUÉ HAGO					
QUÉ COSAS SUELO HACER					
CÓMO PUEDO EXTENDER MIS MOMENTOS ALEGRES					

“Todos queremos felices y que las personas que queremos sean felices, a menudo deseamos ser felices pero ¿qué es eso de ser feliz? ¿y ahora mismo, justo ahora, somos felices?”

A continuación les repartimos la ficha “MIS ALEGRÍAS”, y les dejamos un rato para la reflexión y para completar la ficha.

Compartimos y expresamos aquello que identificamos por felicidad.

La felicidad puede ser como un jardín, un jardín puede ser algo muy difícil de lograr, pero un jardín se consigue con pequeñas flores. Cada flor sería una alegría y todas juntas crearían el jardín de la felicidad. Ahora cada uno de nosotros vamos a crear nuestro jardín, creamos cada una de las flores y las ponemos en nuestro jardín.”

Para crear el jardín cada uno tiene que basarse en sus propias alegrías y hacer las flores como quieran, dibujarlas, colorearlas, pegar, escribir, etc.



Compartimos
el jardín de
cada uno.
Nos
escuchamos
haciendo una
puesta en
común.

Clase 3: Escuchar la voz del corazón

Los alumnos que se encuentren en modalidad virtual la realizaremos juntos por Zoom.

Una emoción no es buena ni mala:

Todos sentimos emociones muy diferentes y, aunque es cierto que unas nos producen malestar, como el enfado, el enojo, la culpa, tristeza, etc., y otras todo lo contrario, como la alegría, la tranquilidad, amor, amistad, cariño..., todas esas emociones tienen una razón de ser, por ejemplo: a veces es necesario enfadarnos para defendernos; lo importante es cómo utilizamos ese enfado.

- ✓ Conversamos y registramos aquellas emociones que surjan en el grupo.
- ✓ ¿En qué situaciones percibís estas emociones?
- ✓ ¿Cómo crees que tu cuerpo lo expresa?

Antes de comenzar establecemos juntos cómo realizar una buena escucha emocional.

- ❖ Poner mucha atención.
- ❖ No interrumpir mientras habla el otro miembro de la pareja.
- ❖ Realizar preguntas aclaratorias cuando el compañero o la compañera finalice de compartir su vivencia.
- ❖ Ponerse en el lugar del compañero que comparte con nosotros su experiencia.
- ❖ Escuchar no solo con los oídos, sino también con el corazón. Es decir, preguntarnos qué sentimos ahora que sabemos lo que siente el compañero.
- ❖ Respetar lo que comparte el compañero/a, aunque no estemos de acuerdo con ello.

✓ Reflexionamos y dejamos registro en la carpeta:

¿Les ha costado acordarse de situaciones donde hayan experimentado esa emoción?

¿Cómo se han sentido al expresar cada uno sus experiencias?

¿Se han sentido escuchados/as? ¿En qué lo han notado?

Cuando han pasado a la posición de escucha, ¿qué pauta les ha resultado más difícil de aplicar? ¿Por qué?

¿En qué posición se han sentido más cómodos: contando la experiencia o escuchando? ¿Por qué?

✓ Elige una situación en la que se refleje alguna emoción de la que has reconocido o identificado en esta propuesta de trabajo. Ilustrala.

Clase 4: Mi mochila afectiva

✓ ¿Cuál es el contenido de sus mochilas?

Una vez realizado un breve recorrido de aquellos objetos que portan en sus mochilas, analizamos que en ellas hay otras cosas que traemos al cole pero que son inmateriales y que sólo las podemos ver con los “ojos del corazón”.

✓ ¿Cuáles creen ustedes que son esos objetos invisibles?

Mirar con los ojos del corazón el contenido invisible de nuestras mochilas.

Concretamente, vamos a localizar en ellas qué emociones están en su interior. En particular, descubriremos las emociones con las que hemos llenado nuestras mochilas como consecuencia de estar viviendo esta situación especial del COVID-19.

Esas emociones pueden estar ahí porque las hemos experimentado en cualquiera de los momentos por los que hemos pasado durante todo este tiempo en el que el virus ha estado y sigue estando entre nosotros: desde que nos confinamos en casa, pasando a cuando empezamos a salir a la calle pero sin poder ir al colegio, las vacaciones, hasta ahora mismo que hemos comenzado el curso.

✓ Los invitamos a un momento de silencio y a observar con los ojos del corazón, podemos mirarnos a nosotros mismos y descubrir aquellos sentimientos que han venido al cole dentro de nuestras mochilas.

✓ Vamos a seleccionar, de entre el conjunto de experiencias vividas durante este tiempo del coronavirus, aquellas que han hecho que tuviésemos emociones desagradables, emociones que nos hayan podido provocar malestar. Coloquemos en el centro de nuestro corazón la emoción o las emociones que nos ha provocado esta experiencia.

✓ Los invitamos a dibujar su mochila la cual contenga sus emociones. Tené en cuenta:

✓ Colores

✓ Objetos

✓ Palabras

✓ Frases

✓ Lugares

✓ Canciones

✓ Comidas, entre otras.

✓ Compartimos las mochilas afectivas de cada uno .

Clase 5: De regreso a clase nos cuidamos

Se presenta a los alumnos el siguiente video sobre el regreso a clases:

<https://www.youtube.com/watch?v=eZiY99IJTEY>

Conversamos:

- ✓ En el video se plantea que el ir a la escuela iba a ser algo “muy diferente”. ¿Qué diferencias podemos establecer?

En clase

Dictado al docente de todas aquellas similitudes y diferencias que encontramos al regresar a clases, para completar un cuadro en el pizarrón según corresponda:

	HORARIOS	DESPLAZAMIENTOS Y RUTINAS	AULA
SIMILITUDES			
DIFERENCIAS			

En la carpeta:

Copiamos la pregunta inicial y la respondemos de manera individual, según lo conversado.

Copiamos el cuadro.

Para tener en cuenta:



Volver a la escuela va a implicar necesariamente la construcción de nuevos modos de organizarnos, de relacionarnos y de vivir la escuela.

Cada una de las actividades que hasta ahora resultaban conocidas por todos los miembros de nuestra comunidad educativa deberá respetar las medidas de protección y seguridad que favorezcan el cuidado de todos.

¡Cuidarse y cuidarnos entre todos como aprendizaje para la vida!

PARA TENER EN CUENTA...

“Convivimos en la nueva normalidad”

En clase

Reflexionamos juntos.....

¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven?

¿Conocen algunas normas de la vida en sociedad? ¿Cuáles?

¿En la situación actual, esas normas tuvieron cambios?

En la escuela también cumplimos normas. ¿Te acordás cuáles eran esas normas generales que registrábamos entre todos? Nombrar algunas.



La nueva normalidad

A partir de la pandemia, ¿Qué nuevas normas surgieron? Escribirlas en la carpeta Las nombramos y las copiamos en el pizarrón.

Armamos un portador con las normas acordadas.



Acordamos que.....

La higiene y el cuidado personal es fundamental para la salud y éstos son el principal motivo por el cuál debemos estar atentos a ellos. Cuidarnos a nosotros mismos es un acto de amor y respeto hacia los demás.

Pensamos entre todos que otras normas podemos implementar en la escuela para cuidarnos entre todos.

En casa

Pensá con tú familia qué otros cuidados podemos implementar en la escuela para cuidarnos entre todos.

Clase 6: Nuevos recreos

En clase

Entre todos pensamos distintos juegos posibles para realizar en los recreos, las nuevas formas de vincularnos respetando las normas trabajadas en los días anteriores.
Los escribimos en la carpeta.

Ahora vamos a sacar una hoja de carpeta y armamos un sobre para guardar una carta.

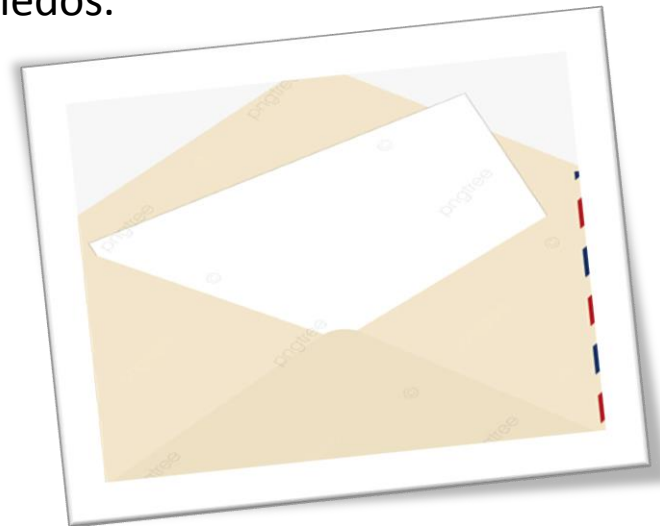
Teniendo en cuenta todo lo hablado y trabajo en este tiempo de reencuentro en la escuela les propongo escribir una carta a ustedes mismos donde anoten qué expectativas tienen para este año, qué creen necesitar aprender, no sólo de contenidos sino también de hábitos de estudio, hacer nuevos amigos, prestar más atención, etc.

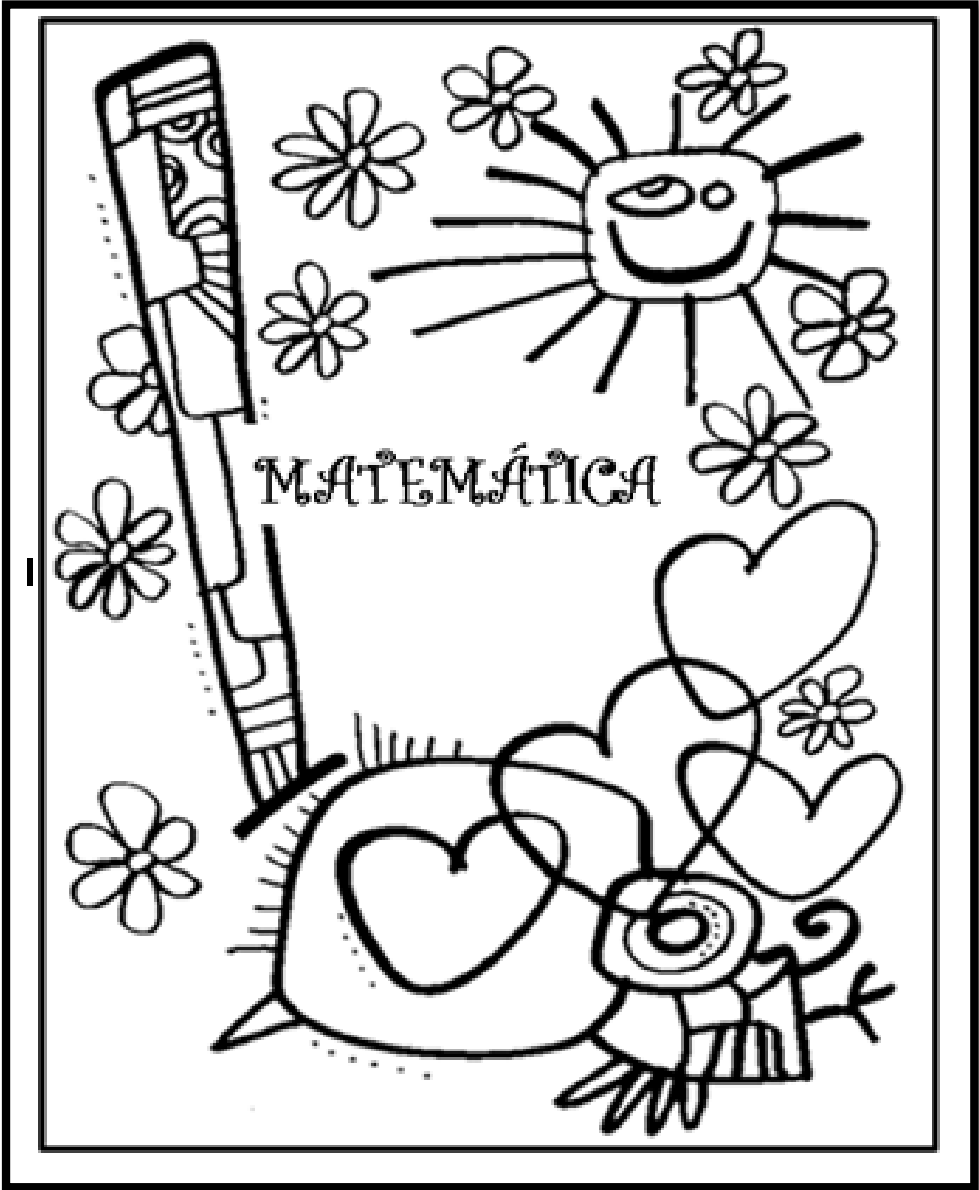
Además, incluyan en esas líneas que están dispuestos a aportar al grupo de compañeros, qué deseos para cada uno y para todos, incluso hasta pueden poner qué miedos tienen.

Una vez terminada, la firmarán y la pondrán en el sobre, el cuál lo cerrarán y le pondrán su nombre.

Guardaremos todas las cartas en una caja en el armario del salón.

Dentro de unos meses abrirán esas cartas y podrán ver si sus expectativas, deseos, sueños se fueron cumpliendo, y si pudieron superar sus miedos.









CIENCIAS
NATURALES



PRÁCTICAS
DEL
LENGUAJE